**Круглый стол «Мои ценности»**

**Цель:** формирование у родителей представления о чувствах ребенка, об асоциальных установках у современных подростков.

**Целевая группа:** родители учащихся 10-11 классов.

**Материалы и оборудование:** набор карточек для каждого человека в группе (каждая ценность написана на отдельной карточке), ноутбук, проектор, видеоролики.

**1.Вводная часть**

Педагог:

*-* Здравствуйте, уважаемые родители, мы рады видеть вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить очень важную и актуальную тему. В результате проведенного социально-психологического тестирования, мы получили следующие результаты, в нашем классе следует обратить внимание на высокий показатель шкалы влияния асоциальных установок социума на личность подростка. Поэтому тема сегодняшнего собрания очень актуальна для нашего класса.

**2. Основная часть**

\*В основе круглого стола лежит упражнение «Мои ценности» (работа в большой группе).

(Для проведения упражнения слушателям группы необходимо пояснить смысл названия).

Самое главное в нашей жизни – способность и возможность быть самим собой. Без этого можно жить, но нельзя быть счастливым и нельзя полноценно развиваться. Важнейший аспект в умении быть собой – это способность выстраивать и сохранять близкие отношения, быть привязанным к кому-то, любить. Особое значение привязанности имеют в жизни ребенка. Он не может вырасти полноценной личностью, членом общества, если с самого рождения не будет вовлечен в близкие, эмоциональные отношения с другими людьми.

Родитель должен уметь обеспечить потребности ребенка, и среди них две важнейшие: потребность в идентичности и потребность в привязанности.

Попросить участников обратиться к списку ценностей:

1. Люди.

Среди людей, важных для меня, наиболее значимы...

2. Группы людей.

Я считаю себя участником, членом следующей группы людей...

3.Религия и/или убеждения.

Я верю...

4. Места.

Места, которые важны для меня, это...

5. Дела.

Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни...

6.Удовольствия.

Я получаю удовольствие от...

7. Желания.

Я хочу...

8. Прошлое.

События из моего прошлого, которые важны для меня...

*Индивидуальная работа каждого участника группы:*

Участникам дать 1 минуту для ознакомления со списком ценностей. Объяснить, что они должны закончить предложения, описывая важную для них информацию. То, что они напишут, будет сохранено в тайне, и никто другой об этом ничего не узнает.

Необходимо предупредить участников, что упражнение может вызвать эмоции, но важно закончить каждое предложение. По каждому заголовку объяснить, что имеется в виду. Затем дать участникам время на то, чтобы записать свои ответы. Это должно быть сделано быстро, без долгих раздумий.

\* Можно обратить внимание группы на тот факт, что в жизненной суете мы не обращаем внимание на то, что нас поддерживает, что нам ценно, а сейчас есть возможность подумать об этом.

Выполнив первое задание участникам необходимо разложить ценности по значимости для себя лично: от наиболее важных к наименее важным. Далее они должны представить себе, что кто-то очень могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться в своей жизни. Необходимо убрать ценность, с которой они на данный момент готовы расстаться. Для убедительности происходящего проговорите, что этот человек очень могуществен, и бороться с ним бесполезно, по сути, как и в жизни с некоторыми событиями. Важно убедиться, что все отложили какую-либо ценность.

Выполнив второе задание, участники снова должны исключить из ценностей еще что-то, т.к. могущественный человек снова пришел в их жизнь. На этот раз у них нет никакого выбора, и они должны отложить пункт, обозначенный словом «Удовольствия».

Сделайте паузу, окиньте группу невозмутимым взглядом и скажите: «Кстати, те, у кого не карие глаза, должны лишиться еще одной ценности. Я намеревалась сказать об этом еще в самом начале».

Некоторые участники могут отказаться расставаться с ценностью, выражать недовольство, проявлять агрессию в адрес ведущего. Обратите их внимание, что так иногда реагирует и ребенок или подросток, но такое поведение часто характеризуют как «плохое».

Можете с помощью образа «могущественного человека» убрать еще 1-2 ценности.

Обсуждение в общей группе.

Спросить каждого участника: «Что вы чувствовали, когда приходилось расставаться с какой либо ценностью? Какие чувства испытываете сейчас, когда у вас осталось не так много ценностей?». Обратите внимание на физиологическую реакцию на происходящее «Что чувствует ваше тело – руки, ноги, голова?». (Чаще всего люди отмечают неприятные ощущения в груди – холод, тяжесть). Обращайте внимание на невербальное проявление волнения – манипулируют руками, потирают затылок, прячут взгляд. Когда участники говорят о чувствах, возможны слезы. В любом случае поблагодарите за открытость и переходите к следующему участнику.

После всех высказываний о чувствах, ощущениях на настоящий момент времени, обратите внимание участников, что именно это, по сути, происходит с ребенком, которого отрывают от кровной семьи. Подчеркните, что сопротивление покушению на ценности, на идентичность является естественной реакцией нормального человека. В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

Подчеркните, что люди отличаются между собой тем, что для них является важным. Например, у некоторых людей нет никаких религиозных убеждений, и они чувствуют, что мало потеряют, отказавшись от них. А для другого человека это было бы ужасной потерей.

Некоторые участники могут задать вам вопрос, почему вы попросили участников с не карими глазами вычеркнуть дополнительный пункт. Некоторые люди не видят в этом требовании ничего особенного. Тем не менее, вам всегда следует объяснять, что это разделение людей по какому-либо формальному признаку может ощущаться как проявление несправедливости.

Сообщите группе, что в их жизни ничего не изменилось, и все ценности возвращаются к ним. Можно взять отложенные карточки, соединить их с оставшимися.

Спросите, изменились ли ощущения после того, как ценности вернулись. Обратите внимание на физиологическую реакцию на происходящее «Что теперь чувствует ваше тело – руки, ноги, голова? Изменились ли ощущения?». Как правило, все участники отмечают облегчение.

**3. Итог**

Педагог:

- Уважаемые родители, спасибо вам, что приняли участие в круглом столе, ждем вас на следующем занятии.